

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности,
интегрированного занятия по развитию речи**

в старшей группе

«Маленькие волшебники»

**Разработанный
воспитателем
Рубцовой С.В.**

г. Узловая
2018г.

Направления: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Технология игрового обучения

Оборудование:

Цель: обобщить знания детей по направлениям познавательного развития, речевое развитие

Задачи:

1. Создать условия для придумывания детьми сказки по заданной схеме (мнемотаблицей) сюжету. Обогащать речь детей за счёт антонимов. Активизировать знания детей о транспорте. Дать возможность самостоятельно анализировать свою деятельность.

2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать познавательную, речевую и творческую активность. Развивать логическое мышление, умение использовать схему, как основу для придумывания сказки.

3. Побуждать у детей желание совершать добрые поступки, на основе сделанного ими нравственного выбора между добрым и злым волшебством. Воспитывать культуру общения, умения выслушивать сверстников

Ход игровой деятельности.

Мотивация «Каким волшебником хочешь стать?»

Дети с воспитателем заходят в группу, звучит сказочная музыка (видеозаставка «В гостях у сказки»).

Воспитатель:

- Ребята, что это за музыка звучит? Это музыка из программы «В гостях у сказки». Как вы думаете, как вы думаете, куда она приглашает?

Голос: «Внимание, внимание! Вас приветствует радио волшебной страны! Перед вами, дорогие гости, две волшебные дорожки. Пройдёте по цветной, радужной дорожке - превратитесь в добрых волшебников. Пройдёте по тёмной дорожке - превратитесь в злых волшебников-троллей. Выбирайте сами, кем хотите стать, а мы, жители волшебной страны, посмотрим».

Воспитатель:

- Ребята, так, где мы с вами оказались?

- В кого вы хотите превратиться?

- Почему в добрых волшебников? А, может, кто-то хочет стать троллем?

- Почему, нет?

-Ну, что же, дорожку выбрали. Тогда в путь.

Описание «волшебных» предметов.

Воспитатель: Дорожку прошли. Значит, передо мной уже не обычные дети из моей группы, а волшебники.

-А с помощью чего волшебники делают разные чудеса и превращения? (с помощью волшебной палочки)

-Какие ещё волшебные предметы вы знаете? (ответы детей)

- Ой, ребята, а я вижу один сказочный предмет, сундук. Давайте посмотрим, что там внутри!?

Воспитатель открывает сундук и находит «волшебные предметы» - волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковёр-самолёт, шапка-невидимка, зеркало, клубочек, дудочка.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, вы превратились в добрых волшебников, подумайте о каком предмете вы бы хотели рассказать.

-Волшебница Настя, расскажи о своём волшебном предмете.

-Что он умеет делать? что ты доброго хотела бы сделать с помощью волшебной палочки? и т. д. (спросить каждого)

Игра «Два обруча».

Воспитатель:

- А у меня тоже есть волшебная палочка, и с помощью неё я включу наш волшебный экран (дотрагивается до мультимедийного экрана, на нём появляются изображения сказочного и воздушного транспорта).

-Что это появилось? (дети перечисляют)

- Как это можно назвать одним словом? (транспорт) Но это разный транспорт.

- Если транспорт из сказки, то, как его можно назвать? (сказочный)

- А если на транспорте можно летать по воздуху? (воздушный)

- Вы сможете распределить сказочный транспорт в синий круг, а воздушный - в красный? Справимся?

- А какой же транспорт не будет помещен ни в один из кругов?

- Как его можно назвать? (обсуждается расположение предметов: ковер-самолет, ступа Бабы Яги, метла Бабы Яги).

Физ. минутка:

В лесу темном есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

Придумывание сказки с заданным сюжетом по мнемотаблице.

Воспитатель:

- Ой, ребята, вы помните, как сказала радио: «Мы, жители волшебной страны, посмотрим». Значит, нам надо показать, что мы действительно добрые волшебники. Что мы для этого можем сделать?

- А хотите сказку новую добрую придумаем? У нас получится?

На экране появляется мнемотаблица-схема сюжета сказки.

Воспитатель: Сказка будет про гномика Васю, у которого не было друзей. Надо рассказать, какой был гномик, где он жил, что с ним случилось и чем всё закончилось.

- Напомните, какими словами обычно начинают сказки (жили-были, за тридевять земель, в некотором царстве.)

- А заканчивают? (ответы детей)

Во время придумывания сказки воспитатель напоминает, что сказка должна получиться доброй.

Воспитатель: Как вы думаете, у нас получилась добрая сказка? Какой поступок в сказке можно назвать добрым?

Словесная игра «Наоборот»

Воспитатель: Дети, я вот о чём сейчас подумала. Мы с вами выбрали цветную дорожку, а ведь,наверное, нашлись и те, кто выбрал тёмную дорожку, превратились они в злых троллей и разбрелись по разным сказкам. Вы бы хотели их расколдовать? А поможет нам этот кристалл доброты (мячик блестящий) Внимание! Волшебство начинается!

Дети становятся в круг, воспитатель стоит в центре, бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку со словами: «Был волшебник-тролль злой – стал (добрый)» Слова для игры: злой (добрый); ужасный (прекрасный); глупый (умный); жадный (щедрый); грубый (вежливый); грустный (веселый); страшный (красивый), сердитый (весёлый).

Воспитатель:

- Ну, что, всех троллей расколдовали? Как мы это сделали?

Чем мы занимались в сказочной стране? О каких волшебных предметах мы сегодня говорили? Какой из них вы считаете самым волшебным? Почему?

Подведение итогов.

Голос: «Внимание! Внимание! Говорит радио волшебной страны. Вы оказались добрыми волшебниками, и жители нашей волшебной страны приготовили для вас сюрприз и мы надеемся, что теперь вы будете совершать только добрые дела и играть только в добрые игры.



СЕРУЖАКОВИНИ
МИР
Июль
Июль
Август
ЛЕТО
ВРЕМЕНА ГОДА

