

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 23

(МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)

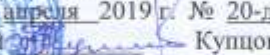
301600, Тульская область, г. Узловая, ул. Дзержинского, д. 2,

☎ (48731) 6 – 02 – 67

e-mail: mdouds23.uzl@tularegion.org

**Принята:**  
педагогическим советом  
протокол от 10 апреля № 2

**Согласована:**  
Председатель комитета образования  
  
Генералова М.М.

**Утверждена:**  
приказом по МДОУ д/с  
общеразвивающего вида №23  
от «11» апреля 2019 г. № 20-д  
Заведующий  Купцова М.Н.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада

общеразвивающего вида № 23

### «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР – МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ»

НА 2019 - 2024 год

г. Узловая  
2019 г.

## Содержание:

Введение.....	3
Паспорт программы.....	6
I. Аналитическое обоснование процессов развития.....	10
I.1. Информационная справка об учреждении . .....	10
I.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	12
I.3. Характеристика кадрового обеспечения учебного процесса.....	13
I.4. Сведения о контингенте воспитанников и социальной ситуации семейного воспитания..	16
I.5. Анализ социального заказа на образовательные услуги . .....	19
I.6. Проблемный анализ инновационной деятельности . .....	20
II. Концепция развития учреждения.....	26
II. 1. Ключевые понятия и принципы процессов развития . .....	26
II. 2. Цели и задачи Программы развития . .....	27
III. Основные мероприятия по реализации Программы развития «Дошкольный мир – модернизация, интеграция, результативность» (2019 – 2024) .....	28
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития. ....	32
V. Финансирование Программы развития.....	32
VI. Контроль за реализацией Программы развития дошкольного учреждения.....	33

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной психологической помощи детям.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательных отношений в ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

#### **Модернизация-интеграция-результативность**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности МДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Программа развития «Дошкольный МИР – модернизация, интеграция, развитие» (далее Программа) является нормативно-правовым документом, определяющим перспективы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 (далее Учреждение, Детский сад) на период 2019 по 2024 год. В данной Программе нашли свое дальнейшее развитие инновационные процессы, определенные программой развития 2015-2018 годов, и преобразования, связанные с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155.
- Уставом Детского сада, утвержденным приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от 19.06. 2015 г. № 102-д.

Программа разработана рабочей группой педагогов, под руководством заведующего учреждением Купцовой М.Н. и старшего воспитателя Пименовой Т. Н. При её проектировании использовались такие методы как мониторинг, проблемный анализ, оценка социального запроса на образовательные услуги, мозговой штурм, программно-целевое и проектное планирование.

Стратегия развития Учреждения отражена в названии Программы – *модернизация, интеграция, результативность.*

В настоящий момент система дошкольного образования претерпевает процессы модернизации, обусловленные реализацией ФГОС ДО. Следовательно, МОДЕРНИЗАЦИЯ учреждения связана в первую очередь с реализацией стандарта, обеспечением психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

ФГОС ДО предполагает изменения в организации образовательного процесса. Вся образовательная деятельность должна строиться на основе интеграции образовательных областей. Поэтому следующее стратегическое направление инноваций – применения метода ИНТЕГРАЦИИ как одного из ведущих педагогических методов, широкое применение таких инновационных технологий, как интегрированное занятие, проектирование (разработка и реализация социальных проектов, инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству»), музейная педагогика.

Третий аспект развития учреждения – РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ. Все инновации требуют постоянного контроля и оценки их эффективности, соответствия потребностям и

возможностям детского сада, интересам детей, запросам родителей, педагогов, эффективности и достижения высоких стабильных показателей качества образования.

Если рассмотреть АНОГРАММУ слов, входящих в название Программы мы получим слово «МИР». Это одно из ключевых понятий всей деятельности детского сада. Для малыша мир – это его ближайшее окружение, люди, которые находятся с ним рядом каждый день. Каждый сотрудник детского сада стремится сделать этот микромир уютным, комфортным, безопасным. Педагоги стремятся расширить горизонты детского мировоззрения, рассказать о том, как красив наш родной край, огромна и многообразна наша страна, необъятна наша планета. При этом взрослые должны быть крайне внимательны и чутки к внутреннему миру каждого малыша, понимать его переживания.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №23
Основания для разработки программы	<b>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</b> Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства от 29.12.2014 г. № 2765-р); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751); План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р); Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.2013 г. № 1989 – ЗТО; Приказ Министерства образования Тульской области от 02.06.2013г. № 601 «Об организации работы по обеспечению введения ФГОС ДО в

	образовательных организациях (учреждениях) Тульской области»; Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 214; Приказ Министерства просвещения от 21.01.2019г. № 32; Устав МДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 23 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития на основе анализа актуального состояния инновационных процессов учреждения, социального заказа, стратегии модернизации российского образования, вызовов времени.
Проблема	Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, и реализации ФГОС ДО основными ориентирами которой являются: —совершенствование условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; —создание в детском саду системы интегративного образования; реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом их индивидуальных возможностей; —повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; —организация процесса поликультурного воспитания детей дошкольного возраста; —создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в творчестве для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО; —активное взаимодействие с семьями воспитанников в реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования
Название	Программа развития «Дошкольный МИР: модернизация, интеграция, результативность» МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 на 2019-2024г год
Разработчики программы	Рабочая группа руководящих и педагогических работников
Цель программы развития	Создание условий для качественного воспитания, образования, развития и оздоровления воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом их физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в</li> </ul>

	<p>разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные процедуры в водной среде (посещение бассейна),</li> <li>- Фонетическая ритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения (<i>корпуса, головы, рук, ног</i>) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (<i>фраз, слов, слогов, звуков</i>),</li> </ul> </li> <li>• Развитие взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетному социально – личностному направлению.</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</li> <li>• Развитие системы консультативной и практико-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников направленной на активное вовлечение родителей в работу педагогов по реализации задач ООП ДО. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг (Са-Фи - Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью») и их интеграция в театрализованной деятельности воспитанников и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок».</li> </ul> </li> <li>• Реализация инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству».</li> </ul>
Сроки реализации программы	5 лет
Этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (организационно-прогностический) сентябрь 2019 г. - декабрь 2019г.  <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (практический) январь 2020 г.- май 2024 г.  <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (аналитический) июнь - август 2024 г.  <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2015-2018г.</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы 2019-2024г.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul> <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по</li> </ul>

	<p>внедрению инновационных технологий по реализации Программы 3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования (достижение целевых ориентиров на 90%).</li> <li>• Результативность использования средств информатизации в образовательном процессе, рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ (владение ИКТ на уровне пользователя на 70%);</li> <li>• Развитие психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (реализация программы на 100%).</li> <li>• Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, улучшение обновленной развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (обновление ППС на 70%, обновление ППС для детей с ОВЗ и детей – инвалидов 70%).</li> <li>• Реализация эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Результативность форм работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по приоритетному социально - личностному направлению (обеспечение уровня готовности детей к обучению в школе на 100%).</li> <li>• Улучшение содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (охват родителей 60% и охват родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов на 100%).</li> <li>• Расширение системы консультативной и практико-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников направленной на активное вовлечение родителей в работу педагогов по реализации задач ООП ДО (охват родителей -70%).</li> <li>• Расширение образовательного пространства через взаимодействия с социальными партнерами (количество заключенных договоров -8 шт.).</li> <li>• Результативность развития творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг( Са-Фи – Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»), и их интеграция в театрализованной деятельности воспитанников и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок» -100%.</li> <li>• Результативность реализации инновационного проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» и</li> </ul>



	<p>успешность интеграции рабочей программы «LEGOРОБОТрек» в образовательный процесс (охват воспитанников 60%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>— асфальтирование территории учреждения</li> <li>— обновление игрового оборудования на прогулочных участках на 70%,</li> <li>— закупка компьютеров и др. цифрового оборудования в т.ч. для работы с детьми (интерактивная доска, интерактивный пол) - 5 шт,</li> <li>— закупка конструкторов нового поколения «Ротрек –малыш -1», программируемых LEGO «WEDO 2.0» для образовательного процесса- 10 шт.</li> <li>— установка отечественного программного обеспечения и адаптация с программным обеспечением интерактивной доски и интерактивного пол – 50%.</li> <li>— оснащение уголка релаксации, уединения в 1 группе,</li> </ul> </li> <li>• Наличие необходимого программно-методического комплекта в соответствии с ООП ДО, в том числе рабочих программ педагогов –на 70%.</li> <li>• Создания условий для развития способностей (одарённости) детей через реализацию технологии «портфолио», предоставление дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня и направленности ( 50% воспитанников -участников ).</li> <li>• Расширение работы семейных клубов «Школа заботливого родителя», индивидуального консультирования родителей и психолого-педагогического сопровождения родителей «Семья – Я» (психологический клуб), воспитывающих детей дошкольного возраста, имеющих особенности развития, детей с ОВЗ или дети – инвалиды (охват 100%).</li> </ul>
--	--

## **I. Аналитическое обоснование процессов развития.**

### **I.1. Информационная справка об учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения:** *муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23*

В соответствии с Лицензией от 23.04.2013 учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим дополнительным образовательным программам:

- основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому направлениям развития воспитанников сроком реализации 6 лет;
- дополнительным образовательным программам физкультурно - спортивной направленности сроком реализации 2 года.
- дополнительным образовательным программам художественно – эстетической направленности сроком реализации 2 года

**Юридический адрес:** *301 600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Дзержинского, дом 2.*

**Адрес официального сайта Учреждения в интернет сети:** <http://russia-sad.ru/tula/uzl/mdou23>

**Контактные телефоны:** 8-(48731)-6-02-67, 8-(48731)-6-25-10

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Учредитель:** комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

**Заведующий:** Купцова Марина Николаевна

**Режим работы:** МДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 17.30; выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью деятельности Детского сада является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования, уход, присмотр и оздоровление детей.

Структурной единицей Учреждения является группа. Функционирует 6 групп, из них: 1 группа раннего возраста для детей до 3 лет, 5 дошкольных группы для детей от 3 до 7 лет.

Педагогический коллектив МДОУ удовлетворяет социальный заказ населения, что обеспечивает спрогнозированный комплекс общих требований общества к дошкольнику ко времени его перехода в школу.

В МДОУ детском саду общеразвивающего вида № 23 осуществляется следующий уровень общего образования: дошкольное образование. Обучение с учетом потребностей, возможностей воспитанников и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися осуществляется в очной форме.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, в Учреждении реализуются следующие программы дошкольного образования:

\* образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №23 на 2017-2023 год в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному и физическому развитию нормативным сроком освоения 6 лет;

\* дополнительная общеразвивающая программа «Са-Фи-Дансе» физкультурно-спортивной направленности нормативным сроком освоения 2 года.

\* Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью» художественно – эстетической направленности нормативным сроком освоения 2 года.

Образование в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №23 на 2017-2023 год, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденной приказом по МДОУ. Программа обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, безопасность жизнедеятельности, формирование основ культуры личности, всесторонне развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, продуктивной и пр. видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка.

Основное содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной **образовательной программой** дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.. 2014 год.

В образовательную программу Учреждения включена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая расширяет содержание работы по приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста – социально-личностному и физическому. Содержание образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития воспитанников выстроено в соответствии с образовательными программами дошкольного образования:

- «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет» Т. Е. Токаевой, 2015г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной и др., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.
- рабочей программой «Люби и знай родной край» Н.Н.Грачевой, рекомендованной к использованию районным советом по экспертизе рабочих программ.

#### Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях соответствует требованиям ФГОС ДО. Во всех группах выделены и оснащены центры опытно-экспериментальной деятельности, игр с песком и водой, центры творческой активности, много мягких модулей, ширм, позволяющих моделировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией.

Развивающее пространство включает помещения и развивающие центры для организации дополнительной образовательной деятельности:

- музыкально-спортивный зал,
- мини-музей «Русская изба»,
- тематическая экспозиция «Этот удивительный мир»,
- сенсорно-релаксационный уголок «Звездное небо»,
- мини-стадион.

Детский сад расположен в центре города в непосредственной близости от социально значимых объектов:

- МБОУ СОШ № 1,
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств» №1,
- МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»,
- МУК «Узловская централизованная библиотечная система»,
- МУК «Узловский художественно-краеведческий музей».
- ГУЗ детская поликлиника № 1,
- детский оздоровительный центр «Солнышко»,
- районная стоматологическая поликлиника,
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования»,
- МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр», что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями в расширении условий для оказания образовательных и оздоровительных услуг,

— МБУК Молодежный Любительский Театр - организация представлений для воспитанников, встречи с актерами театра, ознакомление с профессиями театра.

### 1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей в Учреждении определено «Основной образовательной программой дошкольного образования» с приоритетным осуществлением социально-личностного и физического развития дошкольников. Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

При разработке образовательной программы Детского сада использовались современные развивающие образовательные программы и технологии:

1. примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др., и технологии, входящие в методический комплект программы:

- ✓ «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич;
- ✓ «Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт;
- ✓ «Азбука общения» Л.М. Шипицина и др.;
- ✓ «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова;
- ✓ «Математика – это интересно» З.А.Михайловой;
- ✓ «Знакомство с изобразительным искусством» Н.А.Курочкиной

В структуру образовательной программы введена часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработанная на основе

- Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет» Т. Е. Токаевой, 2015г.
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной,
- рабочей программы «Родной край люби и знай», разработанной педагогическим коллективом Детского сада.

### 1.3. Характеристика кадрового обеспечения учебного процесса

Учебный процесс обеспечен профессиональными педагогическими кадрами. На сегодняшний день педагогическую деятельность осуществляют:

- 12 педагогов из которых:
  - 1 Старший воспитатель,
  - 9 воспитателей,
  - 1 музыкальный руководитель,
  - 1 инструктор по физической культуре,
  - 1 педагог - психолог
- вспомогательный педагогический персонал – 7 младших воспитателей.

#### **Кадровое обеспечение**

#### Образовательный уровень

Должность	Всего	Среднее специальное	Высшее
Заведующий МДОУ	1		1
Старший воспитатель	1		1
Инструктор по физической культуре	1		1
Музыкальный руководитель	1	1	
Педагог-Психолог	1		1
Воспитатель	9	5	4

#### Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

Должность	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой
Заведующий МДОУ			1
Старший воспитатель			1
Инструктор по физической	1		
Музыкальный руководитель	1		
Педагог-Психолог			1
Воспитатель	2		6

#### Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов
до 5-ти лет	3
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	3
от 15 и более лет	4

Все педагоги имеют, либо получают в настоящий момент специальное педагогическое образование.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Четыре педагога имеют обобщенный результативный опыт работы по актуальным для Учреждения направлениям деятельности:

- Ванюшина Н.Е. «Использование театрализованных игр для развития коммуникативных способностей дошкольников»;
- Рубцова С.В. «Музейная педагогика как средство духовно-нравственного развития детей – дошкольников»;
- Маринченко А.П. «Развитие певческих навыков на фольклорном материале»;
- Жерздева Е.Н. «Спортивно-танцевальная гимнастика в детском саду».

Эти педагоги имеют первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив – высококвалифицированный, энергичный, поэтому легко и быстро включается в любую творческую деятельность - от оформления интерьера до участия в научно-практических конференциях. В Учреждении успешно работает 4 профессиональных объединения:

- рабочая группа по разработке методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «Новатор»,
- проблемная группа «Флешка»;
- временные творческие объединения по организации проектной деятельности;
- редакционная группа «Страна Детсадия».

Благодаря результативной работе профессиональных объединений удалось достигнуть следующих положительных моментов в работе коллектива

1. Совершенствование программно-методического обеспечения педагогического процесса:

- разработана основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- разработана рабочая программа «Одарённый ребёнок».
- разработан инновационный проект «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» и рабочая программа «LEGOРОБОТрек».

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 на 2018-2020 год
- Дополнительная общеразвивающая программа «Са-Фи-Дансе» для детей от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 на 2016-2019 год
- Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью» для детей от 5 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 на 2016-2019 год

## 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов:

- педагоги, получили новые профессиональные знания и навыки по проектированию воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа.

## 3. Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов:

- педагоги имеют электронные презентации личного педагогического опыта,
- все педагоги активно участвуют во всероссийских и областных и муниципальных конкурсах (в том числе и МДОУ) – конкурсах педагогического мастерства, являются победителями, и участниками;
- активно используют интернет ресурсы для пополнения дидактической копилки (сценарии, конспекты, наглядные материалы, фонограммы).

Одним из условий эффективной деятельности детского сада является сформированность у педагогических работников потребности в непрерывном профессиональном росте. В 2017-2018 учебном году повышение профессионального мастерства осуществляется за счёт:

обучение в ВУЗах по программам высшего профессионального обучения педагогического профиля – 3 воспитателя

прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО по теме: «Изобразительная деятельность с детьми дошкольного возраста» в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» - 3 воспитателя

обучение на рабочем месте – организована система повышения профессиональной компетенции педагогов с учётом актуальных проблем реализации ООПДО и индивидуальных потребностей педагогов;

участия в профессиональных объединениях педагогов: рабочая группа «Флешка», временные творческие объединения педагогов, редакционная группа «Страна Детсадия»;

осуществление наставничества;

участия в районных методических объединениях.

Участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Я - компетентный воспитатель»

В 2017-2018 учебном году в штате педагогических работников плодотворно продолжает работу педагог-психолог. Его деятельность была направлена на психологическое просвещение работников и родителей воспитанников, оценку и коррекцию психологического микроклимата в группах, развитие коммуникативных навыков воспитанников, анализ развивающего потенциала учебного процесса, разработку программно-методических документов психолого-педагогического сопровождения образования.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООПДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В МДОУ в помощь педагогам продолжает функционировать библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Творческая группа педагогов работает над реализацией комплексно – целевой программы «Одаренный ребенок», для раннего выявления и содействия развитию творческих способностей воспитанников и определения индивидуального образовательного маршрута с одаренными детьми.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, имеет благоприятный психологический микроклимат, объединен едиными целями и задачами.

#### Кадровый анализ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, материально-технические ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

На сегодняшний день остается актуальной задача повышения профессиональной компетентности педагогов. Это связано с тем, что состав педагогов учреждения за последние несколько лет значительно поменялся, причины различны - увольнение, уход в декретный отпуск, прием на работу новых педагогов и т.д.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов было проведено анкетирование. В результате чего было выявлено, что педагоги:

- удовлетворены нынешним состоянием МДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Вызывает затруднение:

- построение непрерывной - образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного типа;
- работа по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в познании окружающего мира;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

**Вывод:** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод о том, что основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии МДОУ, испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС дошкольного образования и новых форм работы необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

#### 1.4. Сведения о контингенте воспитанников и социальной ситуации семейного воспитания

В настоящий момент Детский сад посещает 174 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В последние годы прослеживается устойчивая тенденция к увеличению численности воспитанников, с учетом демографической ситуации, сложившийся в районе эта тенденция сохранится еще несколько лет. Уже в 2019-2020 учебном году предполагается, что количество воспитанников достигнет 180 человек, из которых:

- 21 воспитанников раннего возраста;
- 36 воспитанников младшего дошкольного возраста;

- 37 воспитанников среднего дошкольного возраста;
- 86 воспитанников старшего дошкольного возраста, в том числе 50 воспитанников – будущих первоклассников.

Анализ возрастного состава воспитанников показывает, что наиболее актуальными проблемами организации воспитательно-образовательного процесса являются:

- создание психолога-педагогических условий максимально благоприятных адаптации детей к условиям детского сада,
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста на актуальных для данного возраста формах работы и видах деятельности с учетом индивидуальных темпов развития,
- обеспечение преемственности ООП ДО Детского сада и образовательных программ начального общего образования.

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности здоровья и физического развития воспитанников. Среди воспитанников детского сада:

- физическое развитие выше возрастной нормы – 6,4%
- физическое развитие соответствует возрастной норме – 90,4%
- физическое развитие ниже возрастной нормы – 3,2%
- детей с 1 группой здоровья – 38,729%
- детей с 2 группой здоровья – 57,6%
- детей с 3 группой здоровья – 3,9%
- детей с 3 А специальной группой здоровья (ребёнок - инвалид) -0,9
- детей с 4 группой здоровья – 0%
- детей с 5 группой здоровья – 0%
- имеют хронические формы патологии – 0%, в т.ч.:
- зрения – 0,6%
- опорно-двигательного аппарата – 0%
- аллергические реакции – 1%
- ЖКТ – 0,9%
- ЦНС - 0%

В 2018-2019 учебном году в ДОУ был зачислен ребёнок - инвалид, есть воспитанники, которые имеют особенности здоровья и физического развития, которые должны быть учтены при реализации задач ухода, развития и образования этих воспитанников.

Приведенные данные свидетельствуют об актуальности дальнейшего совершенствования здоровьесберегающей технологии Детского сада «Здоровье – дошкольникам» посредством:

- расширения направленности корригирующих упражнений;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, и детей - инвалидов, адаптированной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ

Одним из направлений деятельности детского сада является организация оздоровительно-профилактической работы и физическое развитие детей.

В детском саду созданы все медико - социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие: имеется тренажерное оборудование, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка. Помещения оборудованы стандартным и нестандартным оборудованием. В группах оборудованы спортивные уголки. На спортивной площадке детского сада создан футбольный стадион, на прогулочном участке с баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, полосой препятствий, ямой для прыжков, бумами для ходьбы, беговой дорожкой.

Медицинский блок состоит из: изолятора, медицинского кабинета. Все оборудование



соответствует стандартам, возрасту детей и постоянно пополняется.

Творческой группой педагогов совместно с медицинским персоналом разработана комплексно - целевая программа «Здоровье - дошкольникам», включающая целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий: свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание «Рижский метод», физиотерапия, фитотерапия, психогимнастика.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей - разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, минитуризм (в зависимости от времени года - лыжный, пеший), занятия физкультурой, спортивная секция «Са-Фи –Дансе», коррекционная работа по формированию правильной осанки и плоскостопия. Однако, анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты: недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом учреждения проводится обследование физического состояния детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, намечаются их пути оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). В прошлом году в детском саду проводились следующие виды закаливания:

- 1-я младшая группа: контрастные воздушные ванны.
- 2-я младшая группа: обширное умывание, «Рижский метод».
- средняя группа «А» и «Б»: обширное умывание, «Рижский метод».
- старшая группа: обширное умывание, «Рижский метод».
- подготовительная группа: обширное умывание, «Рижский метод».

Параллельно с закаливанием проводятся:

- медикаментозная профилактика: витаминизация третьего блюда;
- общеукрепляющие мероприятия: оздоровление фитонцидами (чесночно - луковые закуски), ношение чесночных медальонов, фиточай.

Результаты мониторинга планируемых достижений показывают, что уровень физического развития детей стал значительно выше, анализ заболеваемости детей за последние годы показывает небольшое снижение случаев заболеваний и повышение индекса здоровья, пропуск одним ребенком по болезни составляют 5,6 дня, что ниже результатов прошлого года . Но, несмотря на это, заболеваемость детей (в зависимости от времени года) имеет место.

**Вывод:** Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности, объединив усилия сотрудников и родителей. Организовать работу детско-семейного клуба «Школа заботливого родителя» по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления, регулярно оказывать консультативную помощь всем участникам педагогического процесса.

При построении воспитательно-образовательного процесса так же учитывается специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все воспитанники Детского сада - русскоговорящие дети. Дети мигрантов и вынужденные переселенцы из Украины составляют 3%.

Решение задач развития и воспитания дошкольников в полной мере возможно лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Ежегодно проводится мониторинг социальной ситуации воспитания детей в семье, родительских установок, потребности в

психолого-педагогическом просвещении. Сведения о социальном статусе семей приведены в таблице.

Характеристики семей	Процент от общего числа родителей
Полные	82%
Неполные	18%
Многодетные	4,6%
Опекунские семьи	2,2%
Семьи, состоящие на учете в КДН	--
Уровень образования родителей:	
высшее образование	22%
средне-специальное	52%
среднее и ниже среднего	25%
Профессиональная занятость	
работники муниципальной сферы	23%
работники производственной сферы частное предпринимательство,	61%
торговля	16%

Как показывают приведенные в таблице данные, большая часть детей, посещающих ДООУ, воспитывается в семьях с благоприятной социальной ситуацией. Наметившийся за последние годы рост материального благосостояния семей, снизился с наступлением экономического кризиса. Многие родители, работавшие на предприятиях города, попали под сокращение. Зачастую экономическое благополучие семьи связано с увеличением рабочего времени родителей, работой в Москве. И если раньше неблагоприятная социальная ситуация в семье была связана с асоциальным образом жизни родителей, то в последние годы появились семьи, где оба родителя работают в г. Москве, детей видят редко, воспитание поручено другим лицам.

Мониторинг качества образования включает ежегодное социологическое исследование «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения». Результаты выборки (участие 24 респондентов) показывают, что большинство родителей дают высокую оценку деятельности Учреждения, выделяя такие аспекты:

1	Знакомы ли Вы с официальным сайтом ДООУ (кол-во ответов «ДА»)	<b>20</b>
2	Оцените качество информации о ДООУ и ее деятельности на официальном сайте (средний балл)	<b>8,4</b>
3	Оцените качество информации о педагогических работниках ДООУ на официальном сайте в сети «Интернет» (средний балл)	<b>8,4</b>
4	Оцените возможность взаимодействия родителей с работниками ДООУ (средний балл)	<b>9,8</b>
5	Оцените возможность получения родителями сведений о ходе рассмотрения их обращений по телефону, электронной почте (средний балл)	<b>9,2</b>
6	Оцените материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ (средний балл)	<b>9,7</b>
7	Оцените условия для индивидуальной работы с детьми, созданные в ДООУ (средний балл)	<b>9,4</b>
8	Оцените работу кружков и секций в ДООУ (средний балл)	<b>9,7</b>
9	Оцените возможность развития творческих способностей и интересов детей (средний балл)	<b>10</b>
10	Оцените возможность получения детьми психолого-педагогической, медицинской и	<b>9,4</b>

	социальной помощи в ДОУ (средний балл)	
11	Оцените условия организации в ДОУ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (средний балл)	7,3
12	Считаете ли Вы, что работники ДОУ доброжелательны и вежливы? (кол-во ответов «ДА»)	23
13	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников ДОУ? (кол-во ответов «ДА»)	24
14	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением ДОУ? (кол-во ответов «ДА»)	24
15	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг? (кол-во ответов «ДА»)	24
16	Готовы ли Вы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым? (кол-во ответов «ДА»)	24

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показывают высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

#### Анализ работы с семьями воспитанников

Вся система работы с родителями в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Процесс взаимодействия с родителями в нашем детском саду построен на дифференцированной основе. Поэтому ежегодно большое внимание уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к качеству предоставляемых услуг МДОУ, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Воспитатели учитывают выявленные проблемы и запросы родителей в своей работе, подбирают формы взаимодействия для разных категорий семей. Продумывают темы родительских собраний, которые помогают в течение года проводить разъяснительную работу. В ходе проведения собраний педагоги дают рекомендации по воспитанию личности ребенка в семье, отвечают на вопросы родителей. Однако еще стоит проблема нетрадиционного проведения собраний, особенно у начинающих педагогов.

Анализ показывает, что 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Но выявлен и ряд проблем:

- некоторые родители плохо или совсем не представляют содержание воспитания, обучения детей в детском саду, поэтому не идут на контакт.
- вопросы воспитания родители считают лишними, их больше волнует уровень подготовки детей к школе, под которым подразумевается умение писать, читать, считать. При этом их совсем не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордится.

**Вывод:** Таким образом, встает необходимость повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, более активного привлечения родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности МДОУ, использования педагогами нетрадиционных форм взаимодействия (тренинги, семинары - практикумы, совместные

мероприятия и т.д.).

## I.6. Проблемный анализ инновационной деятельности

Инновационная деятельность учреждения – целенаправленный, поступательный, необратимый процесс, который определяется:

➤ государственной политикой в области образования – вступление в силу ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ потребовало значительного расширения нормативно-правовой базы, предоставления прав и гарантий участникам образовательного процесса: дополнительные академические права воспитанников, право на обучение по индивидуальному учебному графику, право на доступ к ИКТ, бесплатное пользование методическими, библиотечными, музейными фондами Учреждения педагогическими работниками и др.,

➤ вызовом времени – технический прогресс, развитие психолого-педагогической науки требует освоения ИКТ, технологий развивающего обучения,

➤ запросом непосредственных заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников, которые заинтересованы в доступном, качественном дошкольном образовании, обеспечивающем укрепление здоровья, развитие индивидуальных способностей и коррекцию проблем развития, обеспечение необходимого уровня готовности к переходу на следующую ступень образования – начальное общее образование.

Система взаимодействия педагогов и детей строится в МДОУ в следующих направлениях:

- Непрерывная образовательная деятельность (НОД),
- совместная деятельность педагогов и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно – эстетической, физической).
- образовательная деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Работая по ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям своего народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Знакомство воспитанников с культурой Тульского края поможет формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гражданственности.

В МДОУ открыт доступ к сети Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта. Занятия в МДОУ носят в основном игровую образовательную модель; педагоги используют интерактивные методы в образовательном процессе, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Большинство воспитателей ограничивается подбором иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер). Средний уровень информационно-коммуникационных компетенций у педагогов тормозит формирование ИКТ и у детей, использовании с педагогами детских компьютерных планшетов.

В Детском саду реализуется программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности, разработанная на основе рабочей программы «Са-Фи-Дансе», разработанной инструктором по физической культуре Жерздевой Е.Н.

Программа имеет нормативный срок освоения 2 года. Реализуется в старшей и подготовительной группах. Развивает у детей пластику, грацию, ритмику, способствует их всестороннему развитию посредством игропластики, игротанца, ритмики, элементов партерной гимнастики, акробатики.

Одним из наиболее важных средств эстетического воспитания и формирования активной творческой личности является народное искусство, в котором объединены устный фольклор, музыкальное и изобразительное искусство.

Образование по программе дополнительного образования художественно - эстетической направленности «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью», разработанной музыкальным руководителем Маринченко А. П., осуществляется в старшей и подготовительной группах.

Цель программы: приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа через фольклор, и приобщение к историческим традициям Тульского Края.

Занятия секции и кружка введены в вариативную часть учебного плана, почасовая нагрузка просчитана с учетом дополнительного образования и не превышает максимально допустимой учебной нагрузки. Занятия проводятся с детьми от 5 до 7 лет , 1 раз в неделю во вторую половину дня для детей старшей группы длительность - 25 мин., для детей подготовительной группы длительность - 30 мин.

С целью развития индивидуальных и творческих способностей детей, поддержку детской одаренности, а также повышения активности участия воспитанников в конкурсах различного уровня, необходимо расширение сферы дополнительного образования.

С 2015 по 2019 годы осуществлялась промежуточная оценка развития воспитанников посредством психолого-педагогической диагностики (внутренний мониторинг) и оценка психологической готовности выпускников Детского сада к обучению в школе (внешний мониторинг-ЦДиК) – показатели 100% готовности к обучению в школе три года подряд.

Результаты внутреннего мониторинга показывают, что развитие 100% воспитанников соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка (целевым ориентирам). Результаты внутреннего мониторинга качества образования представлены в таблице:

Направления развития	Результаты на начало года		Результаты на конец года	
	Уровень образования	Качество образования	Уровень образования	Качество образования
Социально-коммуникативное	67,4%	34%	91%	89%
Познавательное	77%	46%	77%	75,5%
Речевое	75,2%	47%	82%	79%
Художественно-эстетическое	79,4%	45%	77%	85%
Физическое	97,8%	65%	97%	90%
Средний показатель по учреждению	79,4%	48%	84,8%	83%

Показатели планируемых результатов возможных возрастных достижений ребёнка на стабильно высоком уровне, отмечается значительная положительная динамика в течение года. В следующем году необходимо активизировать работу по внедрению эффективных форм и методов образовательной деятельности по социально-личностному и художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Учреждение обеспечивает высокий уровень качества дошкольной подготовки. В учебный план группы старшего дошкольного возраста введены дополнительные занятия по математическому развитию и обучению грамоте, в совместной деятельности воспитатели используют словесные, развивающие, настольно-печатные игры, которые способствуют

развитию общеучебных навыков и психических процессов, таких как, умение выполнять правила, слуховое внимание, произвольной регуляции поведения. По данным педагогического обследования выпускников готовность к обучению в начальной школе 100% воспитанников показали высокий уровень.

Анализ адаптационных карт показал нулевой % количества вновь принятых воспитанников с тяжёлым уровнем адаптации. Этому способствовала кропотливая работа воспитателей по взаимодействию с родителями, создание привлекательной развивающей предметно – пространственной среды в группах МДОУ.

За период реализации программы развития предыдущего поколения коллективом достигнуты значительные успехи по ряду показателей:

Участие в районном конкурсе «Маленькие чудеса» в номинации «Продуктивная деятельность» выставка совместного детско – родительского технического творчества на тему «Дружат дети всей Земли» -1 воспитанница;

Участие в номинации «Танцевальное творчество» на тему «Песни и танцы народов России» - 5 детей;

- 2 место в номинации «Песенное творчество» на тему «Песни и танцы народов России»- 1 воспитанница;
- II место в районном фестивале творчества педагогов и воспитанников детей дошкольного возраста «*Болдинская осень*» (декламирование стихотворений, в том числе авторских, посвященных Дню народного единства)- 1 воспитанница с авторским стихотворением;
- II место в районной Спартакиаде детей дошкольного возраста - 6 воспитанников;
- Диплом победителя районного конкурса семейных презентаций «Формула здоровья» в номинации «Самая активная семья» - 1 воспитанница;
- I место в региональном конкурсе на лучшую авторскую разработку познавательной игры(викторины, игры-путешествия, военно-спортивной игры) «По следам великого мужества», приуроченный ко Дню защитника Отечества удостоился педагог МДОУ.
- коллектив награждён дипломом Комитета образования Узловского района «За высокие показатели результатов независимой оценки качества образования» 2017г.
- коллектив награжден дипломом Комитета образования Узловского района «За плодотворную работу по развитию одарённых и талантливых детей дошкольного возраста» 2017г.;

Наша воспитанница приняла участие в районной познавательной викторине для детей старшего дошкольного возраста «Самый умный-2018».

Семья нашей воспитанницы приняла участие в фотоконкурс " Мы - семья!" номинация "Многодетность-много детства" организованном Министерством труда и социальной защиты населения тульской области.

В региональном конкурсе поделок из природного материал и вторичного сырья «Красота вокруг нас» экологического марафона «Это наша с тобою земля», так же приняла участие наша воспитанница, за что и получила благодарность.

27 воспитанников приняли участие в конкурсах и выставках различного уровня, в том числе выставка творческих работ: «Мамочка моя родная»; Международный детский экологический конкурс «Лучшая экоподелка», «Помоги птицам» проводимый под эгидой музея «Ясная Поляна»; районный фестиваль-выставка «Цветов осенний карнавал»; районный конкурс рисунков «Мой любимый дворик»; Всероссийский конкурс детского рисунка «Автомобиль Мечты» среди детей до 15 лет на основании письма Министерства образования и науки РФ от 01.12.2017 №09-2463; Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной

безопасности -1 место на муниципальном уровне; районная выставка творчества «Подарок маме».

Воспитатель 1 квалификационной категории нашего учреждения Ванюшина Н. Е. на районном методическом объединении «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», представила Узловскому сообществу воспитателей опыт работы «Детское экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников».

Ванюшина Н. Е. представила Узловскому сообществу воспитателей авторское пособие изготовленное своими руками «Конструктор из трубочек» на районном методическом объединении воспитателей дошкольных учреждений «Практический аспект применения конструкторов нового поколения в развитии творческих способностей личности ребёнка».

Важным показателем качества предоставляемых услуг является эффективность физкультурно-оздоровительной работы. В учреждении реализуется здоровьесберегающая технология «Здоровье дошкольникам», которая даёт положительные результаты – уровень заболеваемости воспитанников значительно ниже среднего показателя по району, в текущем году этот показатель снизился в сравнении с предыдущим годом на 0, 4 дня и составил 6,1 детодня.

Коллектив остается верен выбранному ориентиру воспитательной работы – нравственно-патриотическому развитию личности воспитанников. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по достижению ново современного качества по данному приоритетному направлению:

- с учетом нового содержания образования была модернизирована рабочая программа «Родной край люби и знай»,
- в значительной степени был дооснащен мини-музей «Русская изба»,
- оформлена тематическая экспозиция «Этот удивительный мир»,
- Рубцова С.В., воспитатель, обобщила опыт использования мини-музея в работе с детьми, прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.
- Жерздева Е. Н. , инструктор по физической культуре обобщила свой опыт работы по физическому развитию воспитанников, прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.
- Маринченко А. П. музыкальный руководитель обобщил свой опыт работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников, прошел аттестацию на первую квалификационную категорию

Еще одно приоритетное направление работы коллектива – укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Инновации данного направления были определены целевой программой «Здоровье – дошкольникам» и проектом «Спортландия». Их реализация дала высокие результаты:

- уровень заболеваемости в течение всего периода ниже среднего показателя по району,
- II место в районной спартакиаде дошкольников,
- Реализация программы дополнительного образования «Са-Фи-Дансе» Е.Н.Жерздевой.

Программа развития 2015-2018 года предполагала достижение следующих результатов:

Предполагаемые результаты	Актуальное состояние
Обеспечение современного качества дошкольного образования отвечающего требованиям ФГОС ДО к материально-техническим, программно-методическим и	Предъявляемые требования к современному качеству дошкольного образования, отвечающему требованиям ФГОС ДО к материально-техническим,

психолого-педагогическим условиям	программно-методическим и психолого-педагогическим условиям выполняются на достаточном уровне.
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в использовании современных образовательных технологий, т.к. моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность, использовании ИКТ в образовательном процессе	Уровень профессиональной компетенции педагогов в использовании современных образовательных технологий, моделирования проблемных ситуаций, организация проектной деятельности, использовании ИКТ в образовательном процессе повысился по сравнению с предыдущим периодом
Создание максимально благоприятного психологического микроклимата в детско-взрослом сообществе через организацию разновозрастного общения (деятельность детской организации «Светлячок»), установления субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, коррекцию негативных психологических проявлений, родительских установок	Функционирование детско-взрослого сообщества разновозрастного общения (деятельность детской организации «Светлячок»), установления субъект-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, коррекцию негативных психологических проявлений, родительских установок оказывает положительное воздействие на микроклимат в МДОУ
Обеспечение дальнейшего снижения заболеваемости за счет расширения спектра закаляющих (введение «Рижского метода закаливания»), физкультурно-оздоровительных мероприятий (ознакомление с видами спорта с учетом сезона), обеспечения преемственности в вопросах воспитания здорового образа жизни в детском саду и семье	В детском саду реализуется система здоровьезберегающих технологий, в том числе прекрасно себя зарекомендовал такой вид закаливания как «Рижский метод», который в том числе способствует снижению заболеваемости.
Совершенствование материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды: — замена ограждения территории учреждения — замена детских столов и стульев на регулируемые по высоте во всех возрастных группах, — замена 50% подушек и одеял на гипоаллергенные, — обновление игрового оборудования на прогулочных участках на 70%, — закупка компьютеров и др. цифрового оборудования в т.ч. для работы с детьми (10 детских планшетов, интерактивная доска), — оснащения уголков релаксации, уединения в 2 группах,	План мероприятий по совершенствованию материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды выполнен в полном объеме.
Наличие необходимого программно-	Программно-методического обеспечения в



методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО, в том числе рабочих программ педагогов	соответствии с ФГОС ДО, в том числе рабочих программ педагогов пополнилось качественными разработками творческого профессионального педагогического коллектива.
Разработка новой редакции рабочей программы дошкольного образования «Люби и знай родной край», обеспечивающей преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Рабочая программа дошкольного образования «Люби и знай родной край» реализуется в полном объёме, обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, что согласуется с планом взаимодействия с МБОУ СОШ № 1
Создания условий для развития способностей детей через реализацию технологии «портфолио», предоставление дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня и направленности.	Разработана и реализуется рабочая программа «Одарённый ребёнок», что видно по результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня.
Организация работы семейных клубов, индивидуального консультирования родителей и психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, имеющих особенности развития	Составлена программа родительского всеобуча, ведется психолого-педагогическое просвещение в форме «Школы заботливых родителей», клуба «Семья - Я»

Приведенные данные свидетельствуют, что основные результаты реализации программы развития 2015-2018 гг. достигнуты. Инновационные процессы способствовали достижению качества образования, отвечающего современным требованиям, повышению престижа и конкурентной способности учреждения.

В то же время в деятельности учреждения в инновационном режиме можно выделить как сильные, способствующие развитию стороны, так и слабые, тормозящие стороны. Очевидно, что проблема работы с кадрами по повышению педагогической грамотности, заинтересованности в результатах профессиональной деятельности по-прежнему остается одной из наиболее актуальных.

В настоящий момент финансирование расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования значительно повысилось, и нерешенные задачи могут, найти свое развитие в перспективе 2019-2024 г.

## **II. Концепция развития учреждения**

### **II. 1. Ключевые понятия и принципы процессов развития**

Концептуальными направлениями развития деятельности учреждения являются:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе для эффективного формирования ключевых компетенций дошкольников.

- Использование современных эффективных форм и методов в здоровьесберегающей и образовательной технологий.
- Построение образовательной среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
- Психологизация образовательного процесса.
- Развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
- Развитие взаимодействия с социальными партнёрами, такими как МБОУ СОШ № 1 и библиотекой по приоритетному социально – личностному направлению.

Руководствуясь федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
  - **Принцип демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
  - **Принципы дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:
    - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
    - Формирование начал личности
    - **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
    - **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
    - **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
    - **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В основу проектирования процессов развития положен программно-проектный метод. Выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации комплексно-целевых программ и проектов по отдельным направлениям деятельности учреждения:

- управленческая деятельность,
- физкультурно-оздоровительная работа,
- образовательная деятельность,
- работа с педагогическими кадрами,
- работа с родителями,

- финансово-хозяйственная деятельность.

## II.2. Цели и задачи Программы развития

Основной *целью* Программы развития «Дошкольный МИР – модернизация, интеграция, результативность» на период 2019 -2024 года является **создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей**

### **Основные задачи развития:**

1. Создание условий для дальнейшего развития ДОО, создание комфортных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого воспитанника .
2. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций ;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Повышение качества дошкольного образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;
5. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
6. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО;
7. Реализация модели преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
8. Предоставление воспитанникам ДОО дополнительных образовательных услуг,
9. Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.

## III. Основные мероприятия по реализации Программы развития «Дошкольный мир – модернизация, интеграция, результативность» (2019-2024)

№ п/п	Содержание деятельности	Период реализации	Ответственные
Создание организационной основы для реализации программы			
1.	Корректировка нормативно –правовой базы МДОУ	В течение реализации Программы	Заведующий
2.	Мониторинг реализации программы развития	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3.	Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы развития»	Сентябрь 2019г.	Заведующий

4.	Проведение публичного отчета МДОУ	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
5.	Использование разнообразных форм изучения семьи, составление портрета семьи	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
6.	Проработка и составление планов взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
7.	Разработка планов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
8.	Проведение психолого-педагогического мониторинга планируемых результатов воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели
<b>2. Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного, коррекционного процесса в соответствии с ФГОС ДО</b>			
1.	Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ежегодно	Старший воспитатель
2.	Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и ребёнком-инвалидом	Согласно перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Старший воспитатель
3.	Разработка индивидуальных учебных планов по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ и ребёнком - инвалидом	Согласно перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Старший воспитатель Педагог – психолог Специалисты МДОУ
4.	Корректировка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	2019-2020г.	Старший воспитатель
5.	Корректировка планов досуговых мероприятий	2019-2020г.	Воспитатели Муз. руководитель Инстр.по физ.

6.	Реализация проекта «Лего – конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» и рабочей программы «LEGOРОБОТрек».	2019 -2024гг	Старший воспитатель
7.	Корректировка учебно-тематического плана физкультурно –спортивной секции «Са-Фи-Дансе»	2019г.	Инстр.по физ.
8.	Корректировка учебно-тематического плана «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»	2019г.	Музыкальный руководитель
9.	Корректировка комплексно-целевой программы «Одаренный ребенок».	2021г.	Творческая группа
10.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2019-2024гг.	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
11.	Разработка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе	2019-2024гг.	Старший воспитатель
<b>3. Обогащение материально-технической базы дошкольного учреждения</b>			
1.	Создание условий для более широкого применения ИКТ технологий в образовательном процессе: приобретение и установка интерактивных досок в группах; приобретение интерактивного пола; приобретение лего – конструкторов нового поколения.	2019-2024гг.	Заведующий
2.	Пополнение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024гг.	Заведующий
3.	Оснащение учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024гг.	Заведующий Старший воспитатель
4	Создание банка интерактивных развивающих игр для использования в работе с детьми	2019-2024гг.	Старший воспитатель
5.	Приобретение уличного - спортивного оборудования	2019-2024гг.	Заведующий
6.	Составления договоров по взаимодействию с социальными партнёрами	2019-2024гг.	Заведующий Старший воспитатель

7.	Составление совместных планов работы с МБОУ СОШ № 1	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
8.	Круглые столы по проблемам преемственности образования МДОУ и МБОУ СОШ № 1	2019-2024гг.	Заведующий Зам.зав. по В и МР <del>Директор</del>
9.	Совместная военно-патриотическая игра «Зарница» для первоклассников и детей старшего дошкольного возраста	ежегодно	Учитель по физк.  Инстр. по физк.
5. Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ДО			
1.	Повышение квалификации педагогов через аттестацию педагогических работников на соответствие и квалификационную категорию, мероприятия направленные на: -изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; -выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
	участие в работе объединений педагогов разного уровня; участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях.		
2.	Своевременное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДООУ	ежегодно	Старший воспитатель
4.	Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания их электронного портфолио на сайте МДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
5.	Открытые просмотры организации непрерывной - образовательной деятельности в группах	ежегодно	Старший воспитатель
6.	Повышение компьютерной грамотности педагогов через «Флешка»	1 раз в квартал	Старший воспитатель

7.	Организация работы педагогических мастерских (опыт работы педагогов имеющих квалификационные категории)	В течение года	Старший воспитатель
6. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка			
1.	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой ДОУ результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
2.	Опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на дополнительные услуги.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3.	Привлечение к участию в детско - родительских конкурсах, выставках, акциях, проектах.	2019-2024гг.	Старший воспитатель  Воспитатели
4.	Педагогические советы, общие родительские собрания, консультации по проблемам воспитания детей, информационной безопасности воспитанников	По годовому плану	Заведующий Старший воспитатель
6.	Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы, в том числе сайт и Публичный отчет.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
7.	Организация работы клуба « Школа заботливого родителя», клуба « Семь - Я»	2019-2024г.	Специалисты МДОУ

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования (достижение целевых ориентиров на 90%).
2. Результативность использования средств информатизации в образовательном процессе, рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ: создание различных мультимедийных презентаций, слайд-шоу, мультимедийных фотоальбомов для работы с воспитанниками; создание персональных страничек педагогов на официальном сайте детского сада для предоставления родителям виртуальных консультаций, фотоотчетов о различных видах деятельности детей, использование возможностей предоставляемые сетевым электронным ресурсом интернет в педагогической деятельности для решения ряда задач, актуальных для педагогов (владение ИКТ на уровне пользователя на 70%);
3. Развитие психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (реализация программы на 100%).
4. Внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, улучшение обновленной развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (обновление ППС на 70%, обновление ППС для детей с ОВЗ и детей – инвалидов 70%).

5. Реализация эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий.
6. Результативность форм работы по преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по приоритетному социально - личностному направлению (обеспечение уровня готовности детей к обучению в школе на 100%).
7. Улучшение содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (охват родителей 60% и охват родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов на 100%).
8. Расширение системы консультативной и практико-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников направленной на активное вовлечение родителей в работу педагогов по реализации задач ООП ДО (охват родителей -70%).
9. Расширение образовательного пространства через взаимодействия с социальными партнерами (количество заключенных договоров -8 шт.).
10. Результативность развития творческого потенциала и одарённости воспитанников через развитие дополнительных образовательных услуг( Са-Фи – Дансе и «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью»), и их интеграция в театрализованной деятельности воспитанников и реализации рабочей программы «Одарённый ребёнок» -100%.
11. Результативность реализации инновационного проекта «Лего –конструирование и образовательная робототехника, как средство развития у дошкольников способностей к научнотехническому творчеству» и успешность интеграции рабочей программы «LEGOРОБОТрек» в образовательный процесс (охват воспитанников 60%).
12. Совершенствование материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды:
  - асфальтирование территории учреждения
  - обновление игрового оборудования на прогулочных участках на 70%,
  - закупка компьютеров и др. цифрового оборудования в т.ч. для работы с детьми (интерактивная доска, интерактивный пол) - 5 шт,
  - закупка конструкторов нового поколения «Ротрек –малыш -1», программируемых LEGO «WEDO 2.0» для образовательного процесса-10 шт.
  - установка отечественного программного обеспечения и адаптация с программным обеспечением интерактивной доски и интерактивного пола – 50%.
  - оснащение уголка релаксации, уединения в 1 группе.
14. Наличие необходимого программно-методического комплекта в соответствии с ООП ДО, в том числе рабочих программ педагогов – на 70%.
15. Создания условий для развития способностей (одарённости) детей через реализацию технологии «портфолио», предоставление дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня и направленности ( 50% воспитанников - участников ).  
Расширение работы семейных клубов «Школа заботливого родителя», индивидуального консультирования родителей и психолого-педагогического сопровождения родителей «Семья – Я» (психологический клуб), воспитывающих детей дошкольного возраста, имеющих особенности развития, детей с ОВЗ или дети – инвалиды (охват 100%).

## **V. Финансирование Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования за счет бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источники финансирования развития учреждения:

- результативность участия ДООУ в региональной программе – «Народный бюджет»;
- привлечение к сотрудничеству работников малого и среднего предпринимательства.



	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на ведение образовательной деятельности	3,1%	3,2%	3,3%	3,5%	3,7%	4%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,7 %	0,9%	1,0%	1,1%	1,2%	1,3%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДООУ.

## VI. Контроль за реализацией Программы развития дошкольного учреждения.

Цели контроля:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

### Методы анализа реализации Программы развития МДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;
- анкетирование;
- открытие просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией Программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

### **Система отслеживания промежуточных результатов реализации Программы развития дошкольного учреждения**

Содержание предмета исследования	Методы сбора информации	Кто проводит исследования	Периодичность	Где будут обсуждаться результаты
Комплексные мониторинговые исследования уровня развития	Наблюдения, беседы, дидактические игры, открытые	Воспитатели, специалисты	2 раза в год	педагогический совет

дошкольников	просмотры НОД			
Уровень социально-коммуникативного развития детей	Беседы, наблюдения, открытые просмотры НОД	Воспитатели, педагог-психолог	2 раза в год	педагогический совет
Состояние здоровья (мониторинг)	Анализ заключения врачей, наблюдения,	Медсестра ГУЗ «УРБ» , закреплённая за МДОУ	4 раза в год	педагогический совет, совет родителей
Степень адаптации вновь поступающих воспитанников	наблюдения	воспитатели, педагог-психолог	В течение года	педагогический совет
Уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.	Мониторинг	педагог-психолог	2 раза в год	педагогический совет
Организация ВОП в ДОУ (планирование, методический уровень педагогов)	Анализ документации педагогов, наблюдения, собеседование	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	В течение года	Педагогический совет
Анализ методического и материально-технического обеспечения программы развития ДОУ	Анализ	Заведующий, Старший воспитатель	1 раз в год	педагогический совет
Готовность педагогических кадров к обновлению содержания образования	Анализ	Старший воспитатель	В течение года	Педагогический совет
Удовлетворенность родителями образовательной деятельностью ДОУ.	анкетирование	Воспитатели, старший воспитатель	В течение года	Педагогический совет, совет родителей

Результаты реализации Программы развития освещаются:

1. В ежегодных публичных отчетах руководителя дошкольного образовательного учреждения.
2. На сайте дошкольного образовательного учреждения
3. В ежегодных отчетах на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.