

Проект для старшей группы ДОУ.

Сюжетно-ролевая игра «Когда родителей нет дома»

Проблема:

Внешний интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм.

Обоснование проблемы:

1. Неумение детей старшей группы играть в сюжетно-ролевые игры, соблюдать правила и ход сюжетных игр.
2. Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно-ролевых играх, способах подачи их детям.

Актуальность проекта

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Цель работы.

Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

- Научить детей играть сюжетно-ролевые игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие.
- Познакомить родителей со структурой сюжетно-ролевой игры, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- Обогащение жизненного опыта детей.
- Обогащение игрового опыта детей.
- Создание игровых ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи.
- Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать познавательные способности детей.

Объект:

Объектом является сюжетно – ролевая игра в старшем дошкольном возрасте.

Предмет

Организация работы по развитию сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.

Ресурсное обеспечение:

- Муляж дома
- Мебель; куклы

Участники проекта:

Дети старшей группы и их родители.

Ресурсы: материально – технические: магнитофон, аудиозаписи, материал для

художественной деятельности (краски, альбомные листы, кисти, ножницы, клей, карандаши, непроливайки, картон), наглядный материал (иллюстрации, муляжи, картинки, игрушки), дидактические игры..

Информационные: художественная и специальная литература по теме проекта.

Вид проекта: краткосрочный

Проект средней продолжительности: октябрь – декабрь.

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития сюжетно – ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

Работа над проектом

Этапы игровой деятельности.

Подготовительный этап:

Выявление проблемы

Диагностика: игровых навыков; игровой среды

Методика: Д.Б. Эльконина

Обрисовка сюжетной игры: рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домиков, мам и дочек, случайных пожаров, затоплений, различных игр. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Наглядный материал : «пожары, затопления»

Организационная работа.

Чтение художественной литературы на тему « Когда родителей нет дома»

Продуктивные виды деятельности:

-Изготовление атрибутов, макет дома; макеты мебели.

Обсудить характеристики людей, особенности поведения:

Мама, папа, дети, гости, чужой человек, пожарные, милиция.

Д. игра: «Наша дружная семья», «Кто ушел?», «Что мы делаем?», «Как мы помогаем родным», «Родство», «Запоминаем имена близких родственников», «День рождения Степашки», «Строим дом», «Детский сад», «Семья», «Школа», «Дом, семья», «Волк и к семеро козлят».

Предметное окружение. Явление общественной жизни: «Моя семья», «Хозяйство семьи»

Рисование: «Девочка в нарядном платье».

Беседа: «Что делать если...»

Разработка воспитателем макета дома, материала для игры:

- Кукольный домик, мебель, маленькие куклы, обычные куклы, макет спичек.

Разработка конспекта игры «Когда родителей нет дома».

Работа с родителями:

Изготовление родителями мебели для кукольного домика.

Раздаточный материал для родителей: «Один дома: советы для любящих родителей», «Когда ребенок один дома», «Когда ты один дома»

Консультации:

«Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника»;

Картотека игр разной направленности и видов деятельности.

Основной этап.

Организация игрового пространства:

- Расстановка мебели в кукольном домике.
- Принятие детьми на себя ролей
- Обеспечение руководства.
- Распределение ролей
- Игровая деятельность детей
- Поиск решения с помощью педагога. Повторение за педагогом диалогов персонажей
- Использование многоперсонажных сюжетов.
- Обучение элементам развития сюжета.
- Принятие на себя второстепенной роли.
- Использование предметов-заместителей

Заключительный этап.

Участие детей в обсуждении проведенной игры.

Оценка умения играть вместе

Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета, подготовка к презентации, презентация.

Словарный минимум:

Персонажи: мама, папа, дети, гости, незнакомые дяденьки и тетеньки, вор, пожарный, милиционер.

Предметы: кукольный домик, мебель, куклы различной величины, машины

Действия: соблюдать требования родителей, осторожность, следить за чистотой в доме.

Общественная значимость: закрепление техник безопасности в экстренных случаях, своевременное информирование детей, воспитание осторожности.

Результаты труда: возможность оставаться дома одним без опаски родителей.

Закрепление что «спички детям не игрушки», «не открывай, если в дверь звонит незнакомец», «Запомни, телефоны экстренных служб: 01, 02, 03»