

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема НОД: Итоговое интегрированное занятие в старшей группе «Хочу все знать!»

Возраст детей/группа: 5-6 лет/старшая группа

Выполнил: Болдырева О. А., воспитатель, МДОУ д/с общеразвивающего вида №23

Образовательная область (приоритетные): познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физкультурное развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Программное содержание:

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Образовательные задачи:

закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели.

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток.

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10 и обратно), умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных.

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие задачи: создание условий для развития у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическому мышлению, любознательности.

создание условий для развития умения устанавливать причинно - следственные связи.

создание условий для развития словарного объёма детей, диалогической речи.

Воспитательные задачи: создание условий для воспитания в детях любознательности, наблюдательности, и доброжелательного отношения детей друг к другу, познавательной активности и самостоятельности, взаимопомощи.

Необходимые материалы и оборудование.

Демонстрационный материал:

ноутбук, проектор, игрушка – кот Леопольд, мяч.

Раздаточный материал: Игрушки – кот Леопольд, мяч, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), цифры от 1 до 6, клей, лист бумаги, карандаш, карточки для звукового анализа

Предварительная работа:

№ п/п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого-педагогических условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемы е результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин.: 15 20 25 30)
1.	<i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)	Дети встают полукругом лицом к гостям. Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, чтобы проверить ваши знания, чему мы с вами научились за год, и можно ли нас перевести в подготовительную группу. Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Дети: Здравствуйте. Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем это по-особенному - прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом. Воспитатель: Ребята, теплые у нас ладошки? Дети: Да. Воспитатель: Теплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.	ИКТ презентация Технология проблемного обучения Здоровьесберегающая технология - физминутка	Дети старшей группы показали знания по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.	3
2.	<i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств)	Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришел еще один гость - кот Леопольд. Ему тоже интересно узнать, какие знания у наших ребят? Ну, что покажем Леопольду?			1
3.	<i>Исполнительский этап</i> Поддержка инициативы Поддержка индивидуальности	Воспитатель: Я предлагаю поиграть вам в игру, которая называется «Части суток». Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить. Игра «Части суток» («Закончи предложение») - Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром) - Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём) - Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером) - Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)	Метод словесный: Пояснение Метод словесный: Беседа Метод наглядный: Показ Метод наглядный: Демонстрация		17

	<p>Предоставление выбора</p> <p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)</p>	<p>- Сколько частей в сутках?</p> <p>Дети: 4.</p> <p>Воспитатель: Назовите их.</p> <p>Дети: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток?</p> <p>Дети: Утро.</p> <p>Воспитатель: Сколько всего дней недели? Назовите их.</p> <p>Какой сегодня день недели? (вторник)</p> <p>Какой день недели был вчера? (понедельник)</p> <p>Как называются выходные дни? (суббота, воскресенье)</p> <p>Воспитатель: А какое сейчас время года?</p> <p>Дети: Весна</p> <p>Воспитатель: Назовите весенние месяцы</p> <p>Дети: март, апрель и май – их не забывай.</p> <p>Воспитатель: Молодцы!</p> <p>Игра «В какое время года?» (Дети отвечают полным предложением)</p> <p>- В какое время года все купаются и загорают? (Лето).</p> <p>- В какое время года птички улетают на юг? (Осень).</p> <p>- В какое время года расцветают подснежники? (Весна).</p> <p>- В какое время года играют в снежки? (Зимой)</p> <p>- В какое время года тает снег? (Весной)</p> <p>- В какое время года с деревьев опадают листья? (Осенью)</p> <p>Воспитатель: Сейчас мы посмотрим, какое будет следующее задание.</p> <p>ЗАДАНИЕ - Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.</p> <p>- Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).</p> <p>- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).</p> <p>- Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).</p> <p>- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).</p> <p>- Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).</p> <p>- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).</p> <p>- Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).</p> <p>- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).</p>	<p>Метод наглядный: Рассматривание</p> <p>Метод практический: Игра</p> <p>Метод практический: Упражнение</p> <p>Метод практический: Работа в паре</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>Игра «Из чего сделаны предметы?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мяч из резины – ... резиновый. - Мяч из пластмассы – ... пластмассовый. - стакан из стекла – ... стеклянный. - Матрёшка из дерева – ... деревянная. - Утка из резины – ... резиновая. - Игрушка из меха – ... меховая. - Поделка из бумаги – ... бумажная. - Гвоздь из железа – ... железный. <p>Воспитатель: Молодцы! А для следующего задания нам нужно присесть за столы. Давайте посмотрим, а здесь игра.</p> <p>ЗАДАНИЕ Игра «Что где находится?»</p> <p>А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить в каком порядке расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.</p> <p>А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>В середине – кружок. В правом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу – прямоугольник. В правом нижнем углу – треугольник. В левом верхнем углу – овал.</p> <p>Воспитатель: Хорошо. Все правильно сделали!</p> <p>Воспитатель: Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка). Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка). Назовите самое маленькое число. А теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1?</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием.</p> <p>Смотрите, ребята, здесь какой – то шифр (показываю числовой ряд, в котором цифры пропущены). Вы что-нибудь понимаете? (ответ детей: нужно вставить цифры).</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>ЗАДАНИЕ: Игра «Назови соседей».</p> <p>Воспитатель предлагает детям отдохнуть.</p> <p>Физминутка «Самолет» (под музыку).</p> <p>ЗАДАНИЕ: Игра «Четвертый лишний». Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать, почему он лишний.</p> <p>Корова, кошка, лиса, собака</p> <p>Стрекоза, жук, воробей, бабочка</p> <p>Береза, ель, ромашка, сосна</p> <p>Ложка, кастрюля, тарелка, барабан</p> <p>Яблоко, груша, огурец, слива</p> <p>Стол, кровать, мотоцикл, шкаф</p> <p>Вы готовы дальше выполнять задания?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Прежде мы вспомним с вами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из чего состоит наша речь? (из предложений) - Из чего состоит предложения? (из слов) - Из чего состоят слова? (из слогов) - Из чего состоят слоги? (из звуков) <p>ЗАДАНИЕ: Игра «Рассыпанное слово»</p> <p>Дети, посмотрите на экран, кто на них изображен? Давайте определим с помощью хлопков, сколько слогов в этом слове (лиса, лягушка, белка, волк, медведь и др.). Дети произносят слова по слогам, называя их количество.</p> <p>Разделить слова на слоги (Карандаш, ручка, тетрадь, стол), сколько слогов? как определили?</p> <p>Определить место звука в слове, где находится звук «С» в слове сорока, пылесос, костюм (В начале, в середине)</p> <p>Придумать слово на заданный звук «К», «С», «Р».</p>			
--	--	--	--	--

4.	<p><i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p>Воспитатель: – Какая цифра? Правильно, 5. Молодцы! (Пять). Мы выполнили все задания. Какое из них вам понравилось больше всего? Мы все подросли и переходим в подготовительную группу! Вы справились со всеми заданиями! Кот Леопольд очень рад за вас! Он приготовил для вас небольшие подарки – наклейки! А ему пора уходить, его ждут мышата. До свидания, до встречи в подготовительной группе! (Воспитатель и дети находят в сундучке наклейки) Воспитатель и дети: Спасибо. До свидания!</p>			2
5.	<p><i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, чем мы будем заниматься в подготовительной группе? Дети: отвечают.</p>			2