

### НОД № 3

#### *Конспект непрерывно - образовательной деятельности.*

**Тема занятия:** «Дом моей мечты».

**Воспитатель:** Жердева С. В.

**Образовательные области:** по познавательному развитию

**Интеграция видов деятельности:** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Лексическая тема:** «Создай свой LEGO мир».

**Вид занятия:** Конструирование, игровая деятельность, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

**Формы образовательной деятельности:** НОД, форма организации подгрупповая и парная.

**Цель занятия:** учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Формировать у детей знания о домах и их назначении.
- Пополнить знания о конструкциях домов
- Учить устанавливать связь между функцией детали и её свойствами в постройке.
- Учить определять форму, размер, расположение деталей.

*Развивающие:*

- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.
- Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций.
- Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.

*Воспитательные:*

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности.
- Воспитывать трудолюбие.

**Планируемый результат:** Сборка модели дома по технологической карте.

**Оборудование:** конструктор LEGO, технологическая карта «Дом», презентация «Виды домов и их применение».

Содержание НОД:

№	Этап занятия	Ход занятия				
		задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат	Содержание деятельности
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:</b> Организационный момент	Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	<u>Мотивация</u> педагог предлагает детям просмотреть отрывок из сказки «Заюшкина избушка».	Дети высказывают свое мнение о необходимости	Дети активно включаются в образовательный процесс.	- Добрый день ребята. Вы любите сказки? Я предлагаю вам посмотреть небольшой отрывок из сказки, а как она называется, вы скажите мне сами.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.	<u>Проблемная ситуация:</u> Как помочь зайцу?	Предлагают свои варианты решения проблемы.	Воспитанники готовы к совместной, самостоятельной деятельности. Эмоционально отзывчивы. Умеют управлять своим поведением.	Почему расстроился заяц? Что лиса сделала плохого?

3.	<p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.</b> Актуализация знаний.</p>	<p>Формировать у детей знания о башнях и их назначении.</p>	<p>Задаёт вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Стимулирует речевую деятельность детей.</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Проявляют самостоятельность в процессе общения.</p>	<p>Дети могут рассказать о значении дома в жизни человека.</p> <p>Умеют подбирать слова-признаки, действия к объекту.</p> <p>Понимают и могут объяснить из какого материала строят дома.</p> <p>Умеют образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>-Как вы думаете, для чего человеку нужен дом?</p> <p>- Из чего строят дома?</p> <p>- Какими бывают дома?</p> <p>Мы многое узнали о домах. Я предлагаю построить вам из LEGO конструктора домик для зайца.</p>
4.	<p>Планирование деятельности.</p>	<p>Учить соблюдать симметрию и пропорции.</p> <p>Учить анализировать конструкции сооружения, определять форму, размер, расположение деталей.</p>	<p>Помогает детям в планировании деятельности.</p>	<p>Дети распределяются на группы по два человека.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Обговаривают собственные действия.</p>	<p>Дети могут планировать собственную деятельность.</p> <p>Называют детали конструктора.</p> <p>Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.</p>	<p>Давайте пройдем на рабочие места. Прошу вас разделиться на пары.</p> <p>-Дети, для того, чтобы дома получились прочные и надежные, их нужно правильно построить.</p> <p>В этом нам поможет схема, которая находится на экране телевизора.</p> <p>Итак, внимательно изучим схему и назовем детали, которые нам понадобятся для постройки дома.</p>

5.	Конструирование.	Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и	По необходимости помогает детям разобраться в схеме, подобрать недостающие детали.	Дети самостоятельно конструируют дом. Развивают зрительно-моторную координацию.	Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме. Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи. Умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи.	Конструировать башню мы будем вместе. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование.
6.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> Итог занятия. Систематизация знаний.	Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций. -Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с	Стимулирует познавательные способности детей. Активизирует речевую деятельность детей. Предлагает словесную схему для построения связного высказывания. Помогает индивидуально в составлении рассказа.	Дети делают выводы, рассуждают. Находят варианты решения задач, сравнивают объекты. Проявляют познавательную и речевую активность. Дети рассматривают предметы ЛЕГО. Составляют связный рассказ с использованием новой лексики.	Способны делать выводы по результатам собственной деятельности. Проявляют инициативу, творческую активность, самостоятельность в процессе общения Испытывают удовлетворение от игры с готовой конструкцией из ЛЕГО. Умеют составлять синтаксические конструкции, связные высказывания.	Сравните ваши постройки со схемой. Похожи ли ваши дома? Я приготовила для вас интересные предметы ЛЕГО. Рассмотрите их. Придумайте свою интересную историю, в которой будет интересный сюжет игры. Подумайте и расскажите, чем закончилась ваша сказка? У вас получились замечательные рассказы. Оказывается конструктором ЛЕГО можно не только играть, а еще составлять разные необычные истории.

7.	Рефлексия	Воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения.	Побуждает детей к анализу собственной деятельности.	Дети анализируют собственную деятельность.	Проявляют инициативу, творчество в процессе решения конкретной задачи.	Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что было легко сделать? Что бы вы хотели еще построить из ЛЕГО? Вы обязательно сможете построить все, что захотите.
----	-----------	---	---	--	--	--



23



