Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 23

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23  Протокол от «22» августа 2023 г. № \_1\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Купцова М. Н.  Приказ от «\_22\_\_» августа № \_\_52/д\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  Протокол от «\_21\_\_» августа 2023 г. № \_4\_\_ |  |

***Программа***

***Одаренный ребенок***

*Программа работы с одаренными детьми в ДОУ*

*( срок реализации 4 года)*



**г. Узловая**

**2023 г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Одаренный ребенок |
| Разработчики программы | Мельникова М. С. педагог-психолог |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23 |
| Соисполнители | Воспитанники ДОУ и их родители |
| Ожидаемые планируемые результаты программы | - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  - создание индивидуальных образовательных маршрутов;  - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»;  - совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

*Одаренность – это системное, развивающееся*

*в течение жизни качество психики, которое*

*определяет возможность достижения человеком*

*более высоких, незаурядных результатов в одном*

*или нескольких видах деятельности*

*по сравнению с другими людьми.*

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление  одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, вокальных данных и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах  вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

**Основание для разработки Программы**

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих воспитанников не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Данная проблема обозначала направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
11. Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>
12. Программой развития МДОУ д/с общеразвивающего вида «Дошкольный МИР – модернизация, интеграция, результативность» на 2019-2024годы .
13. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования - дошкольное образование, по видам образования – дополнительное образование, указанным в приложении к настоящей лицензии (бессрочно) от «30» сентября 2015 г., № 0133/02745,
14. Устав МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23, утвержденного приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от « 24» декабря 2019 г. № 2015;
15. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 ( МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)– (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). В программу включена Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы.

**Пояснительная записка**

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.  Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и  обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО

**Воспитательная цель**: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель**: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель**: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи программы.**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

**Механизмы реализации программы**.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

* Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо занимается, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению логических игр задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

* Сфера академических достижений

Познавательное развитие

- Обучение грамоте: ребёнок умеет и много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное, разрешает различные ребусы.

- Развитие элементарных математических представлений: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и играм математического содержания, решению головоломок

- Окружающий мир: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Художественно –эстетическое развитие

* Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

* Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

* Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

* Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

- обладает высокими вокальными данными

* Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения (бег, пряжки, лазание);

- легко воспроизводит музыкально – ритмический рисунок в танце

-прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

* блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
* модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

1. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

* вводящие новую информацию (навыки, операции);
* закрепляющие новую информацию;
* систематизирующие новую информацию.

1. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, интегрированные, психолого-педагогические тренинги, Блоки Дьеныша, и палочки Кьюзенера в рамках реализации основной программы дошкольного образования на основе программы Детство. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
2. Систематически проводить:

* контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
* психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

**Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход,** который реализуется через:

* интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
* интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
* взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
* взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
* направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
* обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
* наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

1. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
2. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.
3. **Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.
4. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.
5. **Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

* принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
* принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
* принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
* принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
* принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими  этих знаний, деятельности.
3. Обогащение.  Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

**Направления работы в рамках программы**

* + Координационное направление:
    - организация работы всего коллектива детского сада;
    - создание предметных базовых площадок;
    - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
    - обеспечение нормативно-правовой базы;
    - ресурсное обеспечение;
    - контроль и анализ деятельности.
  + Диагностическое направление:
    - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
    - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
    - проведение диагностики одаренных детей;
    - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
    - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
  + Кадровое направление:
    - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
    - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
    - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
    - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
    - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
  + Развивающее направление:
    - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
    - организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
    - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
    - обеспечение материально-технической базы;
    - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
    - использование информационно-коммуникационных технологий.
  + Информационное направление:
    - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
    - организация работы библиотеки;
    - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
    - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные этапы реализации программы**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2023 по 2027годы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Время проведения** | **Цель** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** |
| **1 этап**  — диагностико- организационный | Сентябрь-октябрь 2023 г. | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. | 1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.  2.Разработка программы работы с одаренными детьми.  3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.  4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. | 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.  2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.  3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.  4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.  5.Создание нормативно-правовой базы.  6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.  7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.  8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **2 этап —** реализационный, организационно-практический | 2023-2027г. | Апробация системы работы с одаренными воспитанниками. | 1.Диагностика склонностей воспитанников.  2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.  3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.  4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. | 1.Организация деятельности социально-пси­хологической службы по работе с одаренными детьми.  2.Внедрение педагогических технологий развития детс­кой одаренности.  3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.  4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.  5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.  6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.  7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. |
| **3 этап —** итогово-аналитический | 2027 г. | Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования. | 1.Анализ итогов реализации программы.  2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.  3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.  4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы. | 1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.  2.Коррекция проекта и уточнение программы.  3.Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект.  4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.  5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.  6.Мониторинг личных достижений воспитанников.  7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.  8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.  9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

**Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
* Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
* Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

**Участники реализации программы**

**Руководители:**

- Заведующий ДОУ

- старший воспитатель

**Творческая группа:**

- воспитатели;

- педагог- психолог;

- педагоги кружков ;

**А так же:**

- воспитанники детского сада

- родители детей

- педагоги ДОУ

**Планируемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей воспитатель –образовательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.

**Критерии оценки эффективности планируемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, узких специалистов работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ»  Положение: О проведении  предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п.  2. Программное обеспечение  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.  4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей .  5. Мониторинг работы системы. |

**Формы организации воспитательно - образовательной деятельности с одаренными детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Наглядное моделирование | Развитие умственных способностей ребенка:  1.       Ознакомление с пространственными отношениями.  2.       Развитие элементов логического мышления.  3.       Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.  4.       Развитие элементарных математических представлений.  5.       Подготовка к обучению грамоте.  6.       Конструирование.  7.       Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  8.       Ознакомление с природой.  9.       Ознакомление с элементарными физическими явлениями.  10.   Изобразительное искусство. |
| Спортивные мероприятия | Развитие физических способностей. |
| Физкультурно-спортивной направленности мероприятия  «Са-Фи-Дансе» | Содействие всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста средствами танцевально-игровой гимнастики. |
| Мероприятия художественно -эстетической направленности  «Дошкольный фольклор с Тульской гармонью" | Приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа через фольклор, и приобщение к историческим традициям Тульского Края. |
| Экспериментальная мастерская | Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| Круглый стол | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции,  тематические недели (декады), праздники, конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2023-2027 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка | 2023 | Зам.зав.по ВиМР  педагог-психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2023 | Зам.зав.по ВиМР  педагог-психолог |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2023-2027 | Творческая группа педагогов |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР  педагог-психолог |
| 4 | Внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2023-2024 | Педагог-психолог, воспитатели |
| 5 | Внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2023 | Зам.зав.по ВиМР  педагог-психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2021-2025 | Зам.зав.по ВиМР  ,  педагог-психолог, творческая группа |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР  педагог-психолог, воспитатели |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР |
| 11 | Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся | 2023-2027 | Заведующий МДОУ, родительский комитет |
| 12 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2023-2027 | Воспитатели ДОУ |
| 14 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР  воспитатели |
| 15 | Деятельность методического объединения:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения дошкольников;  -распространение педагогического опыта по данной теме | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР |
| 16 | Отражение работы с одаренными детьми на сайте МДОУ в газете «Страна Детсадия» | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР,  педагог-психолог, творческая группа |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** | | | |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР |
| 2 | Организация и совершенствование работы клуба «Умники и умницы», кружков различной направленности | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР  , воспитатели, педагог-психолог |
| 3 | Создание среды общения, самореализации, социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  заключение договоров с социальными партнерами;  - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня;  - организация выставок;  - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми | 2023-2027 | Зам.зав.по ВиМР, творческая группа |
| **Социально-экономическое направление** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2023-2027 | Заведующий ДОУ, родительский комитет |

**Перспективный план деятельности на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления реализации программы | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ» | Сентябрь | Совет творческой группы воспитателей |
| 2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь | Зам.зав.по ВиМР |
| 3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина» | Январь | Педагог-психолог |
| 4. Педсовет «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития» | Октябрь | Совет творческой группы воспитателей |
| 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов» | Апрель | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели |
| 2 | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | 1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия | Август | Зам.зав.по ВиМР, учителя начальных классов |
| 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника» | Август-сентябрь | Педагог-психолог,  Совет творческой группы воспитателей, Зам.зав.по ВиМР |
| 3 | Создание банка данных одаренных детей ДОУ | 1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение уч.года | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели |
| 2. Психодиагностические обследования среди воспитанников | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 3. Анкетирование родителей | В течение  2023-2027 | Педагог-психолог |
| 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 4 | Психологическая помощь одаренным детям | 1. Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 2. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 5 | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | 1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение уч. года | Зам.зав.по ВиМР, педагоги творческой группы |
| 2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) | В течение уч. года | Зам.зав.по ВиМР, педагог-психолог, воспитатели |
| 3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение уч. года | Зам.зав.по ВиМР, воспитатели |
| 6 | Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности | 1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий | В течение уч. года | Совет творческой группы воспитателей |
| 2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| 3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| 4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др. | В течение уч. года | Воспитатели групп |
| 7 | Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности) | 1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций | В течение уч. года | Руководители кружков и секций |
| 2.Художественный конкурс «Дорога глазами детей» (ср., ст.. подг. группы) | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 3.Конкурс творческих проектов по экологии, биологии, географии, краеведению (ст., подг. группы) | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4.Конкурс чтецов «Юные певцы России» (ср. – подг. группы) | Октябрь, апрель | Воспитатели групп |
| 4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср.-подг. группы) | Февраль | Воспитатели групп |
| 5.Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты» | Март | Музыкальный руководители |
| 6.«На старт!», спортивные соревнования | В течение уч. года | Инструктор по физической культуре |
| 7.Награждение отличившихся за год детей грамотами | Май | Заведующий ДОУ |
| 8.Конкурс рисунков «Человек на Земле» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 9.Математическая олимпиада «Царица наук» | Октябрь | Воспитатели групп |
| 10. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой Тульский край» (ст. и подг. группы) | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 11.Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Январь | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| 12. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» (ср. и ст. группы) | Февраль | Воспитатели групп |
| 13.Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (ср., ст., подг.группы) | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 14.Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ничего не пропадет!» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 8 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Август – сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Февраль | Зам.зав.по ВиМР, педагог-психолог |
| 4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?» | Октябрь | Зам.зав.по ВиМР  Воспитатели групп |
| 5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье» | Январь | Зам.зав.по ВиМР |
| 6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!» | Ноябрь | Воспитатели групп  Зам.зав.по ВиМР |
| 7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок» | Май | Зам.зав.по ВиМР, педагог-психолог |
| 8. Индивидуальные консультации психолога | В течение уч. года | Педагог-психолог |
| 9. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение уч. года | Педагоги, воспитатели групп |
| 10. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение уч. года | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 11. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников | Май, | Заведующий ДОУ |

**Создание банка данных одаренных детей**

* Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.
* При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

**Рекомендуемая литература**

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005  
   Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник  Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
6. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Е.А. Синкевич Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
8. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000
11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
12. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
13. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
14. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
15. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пралеска. – 2004. – №2.
16. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
17. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
18. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.